

Bedeutsamkeit der verborgenen axiologischen Dimension – Szenische Inhaltsdiagnostik in der Schulpsychologie

Valeria Schulz

Zusammenfassung: In diesem Artikel wird die Szenische Inhaltsdiagnostik als Diagnoseinstrument in der Schulpsychologie angewandt und die fünf Dimensionen in einem konkreten Beispiel analysiert und interpretiert. Ein Schulleiter beschäftigt sich in einer Supervisionssitzung mit der Fragestellung, in welcher Haltung er einer verschlossenen und wenig engagierten Kollegin begegnen könnte. Er möchte ihr die Aufgaben, die im System Schule zu erfüllen sind, klar vermitteln und ihr gleichzeitig Wertschätzung entgegenbringen. Die Betrachtung der Spannungsfelder zwischen den verschiedenen Werten der Beteiligten betont die Wirksamkeit der verborgenen axiologischen Dimension.

Schlüsselwörter: Schule · Schulleiter*innen · Lehrer*innen · Haltung · Beziehung

The Meaning of the Hidden Axiologic Dimension – Scenic Content Analysis in School Psychology

Abstract: This article demonstrates how scenic content diagnostics can be used to diagnose issues in educational psychology. Specifically, it analyses and interprets five dimensions as defined by Hutter. In a supervisory context, a head teacher reflects on how to approach a very reserved staff member who shows little commitment at work. He wants to show appreciation for her work, while also clarifying his expectations regarding the duties a teacher must fulfil in a school setting. Examining the areas of conflict between the core values of all participants highlights the importance of the hidden axiological dimension.

Keywords: School Setting · Headmaster · Teacher · Individual Attitudes · Interpersonal Relationship